



I Foro de la Red Ciudadana Nuestra Córdoba

SESIÓN TEMÁTICA

Grupo Temático de Educación

Dinámica de trabajo de las sesiones

Durante los dos días que duró el I Foro de la Red Ciudadana Nuestra Córdoba (2 y 3 de junio de 2011), se llevaron a cabo diversas sesiones de los diferentes Grupos Temáticos de Trabajo que conforman la Red, con el propósito de dar a conocer los indicadores ciudadanos elaborados por cada uno de estos Grupos en el período 2010-2011 para poder debatir sobre los mismos.

A estos fines, la dinámica de cada sesión constó de tres partes. En un primer momento, algunos miembros del grupo presentaron los indicadores, dando a conocer la forma en que fueron elaborados, los alcances y limitaciones de los mismos y los nudos críticos que a partir de ellos se desprendían. En una segunda instancia, se dio lugar a un momento de reflexión individual y/o grupal por parte de los participantes de cada sesión, para que luego pudieran intervenir y compartir sus puntos de vista, experiencias, conocimientos, etc., respecto de las problemáticas referidas al tema de cada sesión. En un tercer momento, se elaboró un resumen final donde se incluyeron los diferentes problemas identificados por los participantes que suscitaron la presentación de los indicadores y que no se hallaban contenidos en ellos. Esta dinámica de trabajo preestablecida, en varios casos se flexibilizó permitiendo intervenciones de los asistentes, por ejemplo, en medio de la presentación; e incluso hubo casos donde el debate se produjo conjuntamente a la presentación y así se elaboró el resumen final de la sesión.

Posteriormente, el día viernes 3 de junio se llevó a cabo un plenario donde cada uno de los GTT compartió con el público general del Foro –entre los que se encontraban representantes de diferentes agrupaciones de la sociedad civil, de instituciones educativas y centros de estudios, de partidos políticos, de cámaras empresariales, de medios de comunicación, como también ciudadanos independientes- lo trabajado internamente en cada sesión presentando un resumen de las problemáticas de la Ciudad, la información disponible y/o necesaria requerida para analizar dichas problemáticas y las posibles líneas de acción para darle una solución.

A partir de ello, el presente informe se propone dar a conocer en términos generales lo acontecido en cada una de estas sesiones, reconstruyendo el debate allí realizado.

Presentación de los indicadores

El día viernes 3 de Junio de 9:00 a 11:00 hs., en el marco del I Foro de la Red Ciudadana Nuestra Córdoba, se llevó a cabo la sesión del Grupo Temático de Trabajo (GTT) Educación.

Para comenzar, el Grupo presentó las dimensiones que se midieron durante el período 2007-2009 las cuales giraron en torno a: la *cobertura educacional –acceso, permanencia, egreso, equidad territorial, la calidad de la educación en la Ciudad de Córdoba, el presupuesto destinado a garantizar que este derecho sea cumplido* y, finalmente, *el acceso de la ciudadanía a este derecho*.

En cuanto a la primera dimensión, se expusieron como indicadores trabajados el porcentaje de alumnos en educación primaria que repiten, que tienen sobreedad y la tasa de egreso oportuno. Para analizar la segunda de las dimensiones presentadas, se estableció como indicador principal el tiempo efectivo que los alumnos están frente al aprendizaje. Este indicador, a su vez, presenta dos subindicadores: el porcentaje de establecimientos primarios con jornada extendida, la cantidad de días de clases efectivos y la cobertura de cargos directivos; a ello debe agregarse, como instrumento de medición de la calidad educativa, la preparación y actualización permanente de los docentes y el acceso a tecnología. En relación a la tercera dimensión, se analizó únicamente el presupuesto municipal destinado a las escuelas que dependen de este nivel de gobierno, ya que gran parte de las instituciones educativas del municipio depende del presupuesto de la Provincia. Finalmente, se analizó el acceso de la ciudadanía al goce de los derechos educativos a través de las denuncias en torno a la discriminación, el porcentaje de alumnos con necesidades especiales integrados en escuelas comunes con docentes integradores. Algunos de los indicadores necesarios para el diagnóstico no se calcularon por no disponer de información para hacerlo.

En esta primera instancia de presentación, no surgieron intervenciones más que para aclarar conceptual o técnicamente los indicadores.

Nudos críticos detectados

Resultado de la participación e intervenciones de los participantes

Luego de la exposición de los indicadores se dio lugar a las intervenciones de los participantes quienes expresaron sus puntos de vista referidos a las problemáticas que atañen a Educación. Es así que algunos detectaron la desarticulación entre los niveles de gobierno –municipal, provincial y nacional- como el gran problema; algunos participantes consensuaron en la necesidad de un mayor involucramiento del orden provincial en el Departamento Capital ya

que allí reside cerca del 40% de la población para lo cual se requiere de mayor acercamiento entre ambos órdenes de gobierno. A continuación, una participante sostuvo que la desarticulación encuentra sus raíces históricas allá por 1983 cuando la municipalidad se hizo cargo de brindar este derecho en barrios vulnerables y marginados. La asistente expuso que debido a desinteligencias políticas acaecidas posteriormente a la debacle de 2001, la municipalidad de Córdoba quedó desprovista de los programas educativos nacionales y/o provinciales por lo que tuvo que hacer frente a responsabilidades contraídas previamente, lo cual explica parcialmente, el problema educacional que padece el municipio. La intervención refirió, como una problemática seria la desarticulación jurisdiccional, que ocasiona la falta de automaticidad en el envío de fondos desde Nación hacia el municipio.

Otra de las problemáticas señaladas es la falta de presencia del Estado en cuanto oferente de establecimientos del nivel pre-inicial –ya que el rango comprendido entre los 45 días a los 4 años no está siquiera constituido como Nivel Educativo- y su actual situación de permanecer bajo los avatares de la lógica de mercado. Este tema resultó controvertido ya que los organizadores del grupo aludieron a la existencia de más de 70 salas e instituciones municipales destinadas a cubrir la demanda de este rango etareo. Se consensuó, entonces, en la necesidad de realizar un relevamiento de la oferta y demanda a los fines de obtener más datos referidos al asunto. En relación a ello, un participante adujo que la existencia de una ley que establece el inicio de la actividad escolar a los 4 años, es tan sólo el principio y que la problemática no debe reducirse a nuevos marcos legales.

Allí surgieron nuevas problemáticas y discusiones en tanto, adosadas a la oficialización del nivel pre-inicial, deben preverse los recursos económicos destinados a cubrir los gastos que este nuevo nivel genera. Algunos sugirieron la necesidad de incrementar el presupuesto municipal, incorporando nuevas partidas presupuestarias; otros, por el contrario, abogaron por la reestructuración del presupuesto municipal ya existente en función de las prioridades.

Otra de las problemáticas detectadas estuvo referida a la cultura de la sociedad en su totalidad. En este sentido, un participante dijo que tanto los datos recogidos, las leyes y todo aquello tendiente a mejorar la educación, encuentra trabas culturales y económicas que dejan a aquéllos reducidos a “buenas intenciones” sin la capacidad suficiente para hacer frente a estas trabas para modificar la realidad educacional del municipio.

Retomando las problemáticas antes expuestas, una participante estableció como problemática general de la educación la falta de integración entre esta institución y otras de la sociedad civil, como la familia, los dispensarios, los centros de salud municipales, etc. En este sentido, expuso como situación a trabajar, la discriminación generalizada que existe en la sociedad y la

necesidad de una mayor integración entre los distintos actores que la componen. En relación a ello, otro participante agregó que esta problemática encuentra sus raíces en la falta de adecuación de la lógica interna de la institución escolar respecto de otras instituciones, a lo cual añadió que la función de la escuela es mucho más que la mera transmisión del conocimiento y por ello es un problema también la formación de los docentes. A partir del señalamiento de esta temática, emergieron nuevos problemas a trabajar. Entre ellos surgieron la formación docente en sí y el cierre de escuelas técnicas que propician una rápida inserción laboral. En relación a la primera de las problemáticas señaladas, se aludió a la falta de formación docente debido a la inexistencia de cursos, talleres, etc. Otro participante sostuvo, en cambio, que hay una gran disponibilidad de cursos de formación docente gratuitos y que es el propio docente quien no se actualiza. Una tercera postura abrió su paso al sostener que, más allá de la disponibilidad o no de estos cursos de formación, de la publicidad o no de los mismos, la vida actual de las maestras (que son al mismo tiempo, madres, esposas, abuelas, etc.) imposibilita el perfeccionamiento de los docentes, situación que trae consigo la problemática de la falta de calidad educativa presentada por el Grupo. Finalmente, una participante aludió a la falta de estímulo al docente ya que “lo hace [se perfecciona] hasta tanto logra su permanencia en la escuela, su planta permanente [y una vez alcanzado] prefiere no hacerlo, porque él cobra por antigüedad y no por su formación.” En torno a esta misma problemática, la participante agregó que los programas de capacitación docente no deberían ser elegidos libremente por el profesional sino que deberían integrarse en un plan más global en función de las necesidades detectadas, “en función del PEI (Proyecto Educativo Institucional que desarrolla cada escuela)”.

Por otro lado, un participante planteó la existencia de cierta resistencia o prejuicios frente a las nuevas formas de educar y formar profesionales. En este sentido expuso que, de cara al siglo XXI, la modalidad de enseñanza debe modificarse para evitar el incremento en la brecha que separa el sistema educativo del resto de las actividades sociales.

A continuación, los organizadores revisaron las problemáticas hasta allí presentadas tratando de establecer un orden de prioridades consensuado entre todos los asistentes, para poder ser presentado en el plenario subsiguiente. Cuando se estaba desarrollando esta actividad, surgieron nuevas controversias en torno a la efectividad del cobro de la Asignación Universal por Hijo ya que una participante sostuvo que la permanencia de un chico en el colegio sólo para que el padre cobre dicho beneficio, es perjudicial para los demás alumnos en tanto aquél sólo “molesta a sus compañeros”. Allí, otro participante disintió enfáticamente sosteniendo

que “siempre que haya un chico en la escuela, es beneficioso”, posición que fue sostenida por la mayoría de los asistentes.

El debate quedó concluido por falta de tiempo, no registrándose nuevas intervenciones y detecciones de problemas en torno a la Educación.

Resumen presentado en la plenaria

Se presenta a continuación el resumen presentado por el Grupo Temático de Trabajo Educación que fue expuesto en la sesión plenaria del viernes 3 de Junio:

Problemáticas detectadas

- Desarticulación entre nación, provincia y municipio.
- Las escuelas municipales quedan fuera de ciertas ayudas estatales.
- Los problemas de la educación como consecuencias de otros problemas sociales, culturales y económicos.
- Desvalorización social de la educación y el trabajo para el ascenso social.
- Paradigmas educativos tradicionales y rígidos (material didáctico y uso de tecnologías).
- La escuela cumple roles multifacéticos y multidisciplinares y por consiguiente el docente debe asumir estos roles en su tarea cotidiana.
- Inequidad sociocultural
- Parcialidad y desactualización de la información disponible
- Inadecuada Formación docente y de los formadores de docentes
- Desactualización de los docentes para el abordaje de nuevas problemáticas sociales (Docentes no formados para trabajar con niños en contextos de vulnerabilidad)
- Desarticulación de la escuela con la comunidad
- Dificultad en la relación de la escuela y la familia
- Dificultad en la relación de la escuela y otras instituciones sociales
- Deserción en el nivel medio. Desgranamiento, nudo crítico de CE.
- Educación pre-inicial (0-4 años) falta de presencia del Estado en la oferta, cobertura y organización institucional de ese nivel.
- Problemas de infraestructura escolar que producen conflictividad.

Información necesaria y/o disponible

- Información de la cantidad de cursos de actualización, contenidos, participantes y titulación de los formadores.
- Relevamiento de los recursos humanos, infraestructura y recursos materiales de los Institutos de Formación Docente.
- Relevamiento de los recursos humanos, infraestructura y recursos materiales de los jardines maternos públicos y privados
- Relevamiento de la existencia de equipos multidisciplinares, de atención educativa, en todos los niveles.

- Relevar carpetas médicas y psiquiátricas
- Diagnóstico situacional realizado con la voz de la escuela y de las familias.
- Relevamiento de demandas de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos.
- Información sobre cuáles son los programas nacionales y provinciales que llegan a cada escuela y cuántos son los beneficiarios.
- Información de la cantidad de niños integrados en escuelas comunes, con necesidades educativas especiales y con atención de docente integrador.

Líneas de acción

- Lograr una interacción positiva entre los tres ámbitos. (Área de trabajo conjunta entre las dos jurisdicciones Municipal y Provincial)
- La creación de equipos interdisciplinarios parte del staff permanente escolar para apoyar la tarea docente.
- Coordinar acciones y articular actores para fortalecer la relación escuela comunidad (por ejemplo con los centros de salud, clubes, ongs).
- Respecto a la formación docente se sugiere la articulación con universidades, cursos gratuitos y bien difundidos mediante un portal, capacitación en servicio, sistema de incentivos.
- Que la formación sea acorde del PEY institucionales es decir atendiendo a las necesidades de cada escuela.
- Infraestructura y equipamiento adecuado para las escuelas.
- Generar estrategias de articulación con nivel próximo. Primario a secundario y dentro de secundario con el CE.
- Revisar la oferta, la cobertura y la organización institucional del nivel pre - inicial, generando un ente que controle todos los jardines maternos sean públicos o privados.
- Generar un sistema de información estadística completa, actualizada y accesible.

Asistentes a la sesión

APELLIDO Y NOMBRE	PERTENENCIA INSTITUCIONAL
ALVAREZ, MARÍA FRANCY	CEPYD/GTT EDUCACIÓN RED NC
ANDRADA, MARCOS	UNC/CONICET
ANGLADA, LORENA	FUNDACIÓN RAMÓN MESTRE
ARRUABARRENA, MARIANA	FUNDACIÓN ARCOR/GTT EDUCACIÓN RED NC
BELLAGAMBA, JORGELINA	MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO- GOBIERNO DE SALTA
BERTONE, CAROLA	CIECS-UNC
BISCEGLIA, ADRIANA	FUNDACIÓN RAMÓN MESTRE

CORIGLIANO, LUCIANA	ENCUENTRO POR LA DEMOCRACIA Y LA EQUIDAD
DANIELE, MARÍA CAROLINA	IES SIMÓN BOLÍVAR
DE ESCALADA, MATÍAS	MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO- GOBIERNO DE SALTA
DELLAVALLE, MARÍA INÉS	GTT EDUCACIÓN RED NC
DELLAVEDOVA, JUAN CARLOS	TALLERES DE OFICIOS BARRIO NUESTRO HOGAR TRES/NUESTRA CÓRDOBA/UNC
HEINZE, IVANA	COALICIÓN CÍVICA
HERNÁNDEZ, GREGORIO	COALICIÓN CÍVICA
LÁZARO, LUCAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CÓRDOBA/CONVIVENCIA ESCOLAR
LOZANO, DELIA MARÍA	FAC. EDUC. UCC
MARTÍNEZ LUCERO, LORENA	COALICIÓN CÍVICA
MEDINA, SILVIA GLADYS	FAC. EDUC.-UCC GTT Educación Red Nuestra Cba
MONTALDO, NATALIA	RED CIUDADANA SAN MARTÍN DE LOS ANDES
NEIL, RODOLFO	IPPSC-PROYECTO SUR
PANAIOTIS, LEONIDAS	FOPET- GTT EDUCACIÓN RED NC
ROMANUTTI, VIRGINIA	RED NUESTRA CÓRDOBA
SARRIA, OSCAR	FUNDACIÓN RAMÓN MESTRE
SOTELO, NAHUEL	COALICIÓN CÍVICA
VARGAS, RODOLFO AMADEO	VECINO
VILLARREAL, CYNTHIA	INSTITUTO SUPERIOR C.A. LEGUIZAMÓN
ZANOTTI, MARÍA CRISTINA	UCC